

附件 3

乐山师范学院

课程评估自评报告

课程代码	12011108
课程名称	特殊儿童病理学
开课学院	特殊教育学院、康复学院
课程负责人	余菊芬
评估时间	2025 年 6 月

教学部（教育质量评估中心）制

填写说明

- 一、封面左上角的分组编号，请按照现场检查的分组填写数字编号 1、2、3 或 4。
- 二、教学效果“6.2 学生评价”中涉及的基础数据由教学主管部门统一提供，填写时应以基础数据进行统计。
- 三、打印说明：双面 A4 打印。

第一部分 课程基本信息

课程中文名称	特殊教育病理学				
开课学院	特殊教育学院、康复学院				
适用专业	特殊教育				
课程类别	☐ 通识教育课程 ☒ 学科专业课程 ☐ 教师教育课程 ☐ 综合实践课程 ☐ 第二课堂课程				
课程性质	☐ 核心 ☒ 必修 ☐ 选修				
课程类型	☒ 理论课程 ☐ 实践课程 ☐ 实验课程				
学 分	2 分		执行学期		第 2 学期
总 学 时	32 学时	讲授学时	22 学时	其他学时	10 学时

第二部分 自评报告

一、课程负责人简述主要开展的课程建设工作，包括课程定位、课程团队、课程资源、课程教学、课程考核、教学效果和课程特色等方面，要求简洁明了，可列要点。（2500字以内）

1 课程定位

《特殊教育病理学》课程是特殊教育专业的学科专业基础必修课程。本课程旨在通过讲授、案例分析、小组讨论等方式，引导学生在掌握人体基本生理功能的基础上，更好地理解儿童致残疾病的病因、发生规律、病变特点等相关医学基础知识，提高疾病致残的预防认识及康复意识，以适应未来教育康复的需要，为以后科学地指导特殊儿童实施教育康复提供医学依据。学生通过听课、观察、实训等方式，能够达到以下目标：

目标1：能够解释健康、残疾、残疾人等残疾相关概念，陈述残疾的分类分级标准。

目标2：理解儿童残疾相关的基本病理知识。解释适应、损伤、修复、炎症、发热、出生缺陷等基本概念并记忆其临床表现，记得炎症的结局、发热的处理、常见的致残因素及预防原则。

目标3：记忆与智力障碍相关的常见疾病如苯丙酮尿症、唐氏综合征、癫痫、先天性甲状腺功能减低症、自闭症、脑瘫等的病因、发病机制、病理变化、临床表现及防治原则；记得与听力障碍相关的常见耳部疾病如中耳炎、突发性耳聋、美尼尔

氏综合征等的病因、发病机制、病理变化、临床表现及防治原则；陈述与视力障碍相关的常见眼科疾病如结膜炎、角膜病、白内障、青光眼、屈光不正、斜视和弱视等的病因、发病机制、病理变化、临床表现及防治原则。

课程目标对毕业要求分解指标的支撑关系		
毕业要求	分解指标	课程目标
毕业要求 3： 专业知识	3.1 掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能，把握智力障碍、孤独症、听力障碍等不同障碍类型儿童身心特征及教育教学的基本内容、基本思想和方法。	目标 1（L）
	3.3 具备相应的人文社会和自然科学知识，理解学习的基本原理、策略和方法，形成整合学科知识、学习科学相关知识与特殊教育知识的能力。	目标 2（M）
毕业要求 5： 学会育人	5.1 了解所教学生身心发展和养成教育规律。	目标 3（H）

2 课程团队

2.1 队伍结构

姓 名	性 别	出生年月	学历/学位	职 称	在教学中承担工作
余菊芬	女	1969.09	本科/硕士	教授	理论与实践教学
张 梅	女	1975.01	研究生/硕士	教授	实践教学
魏 欣	女	1983.08	研究生/硕士	副教授	实践教学
向方桃	女	1984.05	本科/学士	副主任医师	实践教学
管 芳	女	1993.08	本科/学士	助教	实践教学

采用引进和学校培养相结合的方式，加强师资队伍建设。目前课程组成员 5 人：教授 2 人、副教授（副主任医师）2 人，助教 1 人（高级职称教师所占比例 80%）；全国优秀教师 1 人、学校师德标兵 1 人、最美青年教师 1 人、乐山市三八红旗手 1 人。团队成员年龄结构合理，形成梯队；所有教师师德好，潜心教书育人，关心爱护学生，严格遵守“十项准则”。

2.2 教学研究与科学研究

（1）“面向职业需求，融合信息技术，特殊教育动作康复类课程改革的研究与实践”获得乐山师范学院第六届（2021）高等教育教学成果奖一等奖；

（2）2022 年四川新环佳科技发展有限公司教育部产学研合作协同育人项目“大思政背

景下特殊儿童运动康复实践课程教学改革”(220905366232101)。

2.3 教师发展

建有教师培养举措,目标明确,青年教师导师制执行良好,开展主题教研活动,有公开课,效果明显。

3 课程资源

3.1 教学资料

3.1.1 课程教学大纲:文件齐备、规范,有与培养目标和课程体系相协调、体现现代教育理念的教学大纲。

3.1.2 教材选用与建设:选用北京师范大学出版社出版的刘艳虹主编的《特殊儿童病理学》,教材选用符合要求,注重应用型人才培养要求,评价优秀;有教学参考资料(参考书如《残疾儿童生理与病理学》等、习题集等),使用率较高。

3.1.3 教学工作计划:编写的教学工作计划符合学校要求,要素齐全,详略得当,提出了切实可行的课程改革方法和举措。教学进度安排合理,课堂教授、实验实训、辅导答疑等安排合理。

3.1.4 教学设计:较为合理、规范,体现出先进教育理念,突出了应用型人才培养要求。

3.1.5 课件:有自行制作的多媒体课件,内容定期更新,合理使用了多媒体授课。

3.1.6 试题库:建有试题库,题量较大,质量较高,注重能力考核;试题内容符合大纲要求,有效支撑课程目标,类型丰富,试题及时补充和更新,样卷8份。

3.2 教学信息化

自建的在线课程功能较为全面、水平较高,教学资料较为丰富,内容较为完整,更新及时,使用率较高,自建内容安全性较强。

4 课程教学

4.1 教学方法、手段、辅助:课堂教学坚持学生中心的理念,注重课内学习和课外探究结合,教学语言较为规范标准,富有感染力;合理选择、灵活有效的运用讨论式、启发式、案例式等多种形式的教学手段,有效达成课程教学目标,教学效果较好;能根据学生需要开展答疑、辅导、作业批改等辅助环节,辅导形式多样,师生互动效果好,过程材料整理保存完整。

4.2 学科育人:充分挖掘本课程所蕴含的思政元素,如在讲到相关内容时实时融入国家的相关政策法规,进行爱国主义教育、人道主义教育等。

4.3 教学内容:依据学科前沿动态与社会发展需求动态主动更新教学内容,符合“高阶性、创新性、挑战度”要求,充分体现应用性,把科研成果、生产案例等引入教学;

培养学生创新能力和实践能力的举措到位，成效较为明显。

5 课程考核

5.1 形成性评价：平时课堂表现、作业、实验实训均严格要求，作业、实训报告都按考核标准全批全改，批改能有效促进学生学习；学生形成性评价证明材料完整。

5.2 终结性评价

5.2.1 考核方案和命题：本门课程期末采用综合性考试，技能考核占 40%，理论考试占 60%，体现知识与能力考核并重的多元化考核评价，强化实践环节考核，考核标准科学、规范，有一定特色；命题较为科学严谨，题型多样，深度、广度、挑战度兼顾，重视知识综合运用能力、问题解决能力和实践操作能力的考查，试卷题量和质量符合课程目标要求；评分标准较为科学、合理、规范。

5.2.2 考核材料：考核材料符合学校关于考核工作的相关要求，期末技能和理论考核批阅规范，按评阅标准执行，平时成绩依据的材料真实、齐全，试卷分析内容具体、问题剖析到位，课程目标达成评价报告规范。

6 教学效果

6.1 同行与督导评价：近两年该课程同行督导评价成绩在全院排名前 10%。

6.2 学生评价：近两年该课程主讲教师的学生评价成绩在全院排名前 10%。

6.3 考试成绩：学生期末考试成绩较好，优秀（90 分及以上）占 20%、良好（80-89 分）占 26%，中等（70-79 分）占 32%，及格（60-69 分）占 17%，不及格（60 分以下）占 5%，且与平时成绩匹配度高。

7 课程特色

7.1 课程特色：结合新时代特殊儿童康复发展需求，分析了特殊教育康复与特殊儿童病理学之间的关联，明确本课程在特殊教育专业人才培养中的定位，以产出为导向，更新了课程体系，形成以理论为指引为基础的多层次、多模块课程体系。

二、课程特色（500 字以内）

1 整合教学内容，突出特殊儿童教育康复特点

针对本专业学生毕业后的服务对象主要为特殊儿童，将教学内容进行整合、精简，在有限的时间内，重点讲解与特殊儿童障碍及教育康复关系密切的智力残疾、听力残疾和视力残疾等章节内容。

2 结合专业特点，突显学习本门课程的重要性

在第一次课时，先播放一小段特殊儿童临床表现的视频，引出学习本门课程的重要性。在以后的相关章节学习中也实时穿插与特殊儿童相关的视频、案例资料等，使学生认识到该部分内容不仅要认真学而且还必须要学好。

3 利用现代教育技术，展现直观生动的教学内容

教学中充分利用现代化信息技术，如多媒体、动画、视频、模型、3d body 等将教学内容直观生动的展现出来，变抽象为形象，化难为易，有利于突破教学重难点，使学生一目了然，很快掌握相关知识点。

4 小组案例分析讨论，提高学生的综合能力

以 6-8 名同学为一小组，划分 6 个专题小组，包括智障儿童常见疾病案例分析（2 组）、听障儿童常见疾病案例分析（2 组）、视障儿童常见疾病案例分析（2 组），各小组就所选专题进行相关案例收集，并制作 PPT，在课堂上组织全班同学参与讨论，最终将讨论材料汇集成册。

三、存在的问题及改进措施（500 字以内）

1 教材建设需进一步加强

选用的教材为北京师范大学出版社出版的刘艳虹主编的《特殊儿童病理学》，但由于受众面小，更新迟滞。因此，应加强该门课程的教材建设。

2 网络课程建设需进一步丰富

网络课程内容、内涵、视频录制有待进一步丰富。

附支撑材料清单：（均可提供复印件）

1. 课程教学大纲
2. 一套完整的教学档案（最近一学期授课）
 - 2.1 教师教学工作计划
 - 2.2 教案
 - 2.3 教学日志或其他材料
3. 一套完整的授课 PPT（PPT 提交电子版备查，纸质版汇总列出 PPT 内容标题及页数）
4. 课程考核证明材料（若原件留存在试卷档案袋中，可提供电子版文件）
5. 记分册
6. 其他补充材料