

附件 3

乐山师范学院

课程评估自评报告

课程代码	12011310
课程名称	情绪行为障碍儿童发展与教育
开课学院	特教学院
课程负责人	何欢
评估时间	2026 年 3 月

教学部（教育质量评估中心）制

填写说明

- 一、封面左上角的分组编号，请按照现场检查的分组填写数字编号 1、2、3 或 4。
- 二、教学效果“6.2 学生评价”中涉及的基础数据由教学主管部门统一提供，填写时应以基础数据进行统计。
- 三、打印说明：双面 A4 打印。

第一部分 课程基本信息

课程中文名称	情绪行为障碍儿童发展与教育				
开课学院	特教学院				
适用专业	特殊教育				
课程类别	☐ 通识教育课程 ☒ 学科专业课程 ☐ 教师教育课程 ☐ 综合实践课程 ☐ 第二课堂课程				
课程性质	☐ 核心 ☐ 必修 ☒ 选修				
教学形式	☒ 理论教学 ☐ 实践教学 ☐ 理论+实践教学				
学 分	2		执行学期		6
总 学 时	32	讲授学时	26	其他学时	6

第二部分 自评报告

一、课程负责人简述主要开展的课程建设工作，包括课程定位、课程团队、课程资源、课程教学、课程考核、教学效果和课程特色等方面，要求简洁明了，可列要点。（2500字以内）

（一）课程定位

《情绪行为障碍儿童发展与教育》是一门专业拓展课，是针对特殊教育专业的师范生进行关于情绪与行为障碍儿童的发展与教育方面能力的培养。依据教育部关于针对特殊教育学校课程设置的方案，参考目前一线特殊教育学校的要求和大学理念，学生通过学习此门课程之后能够具备对情绪与行为障碍儿童进行教育的能力，也能丰富其作为特殊教育教师的专业能力。这门课程主要是让学生能够作为一名特殊教育工作者，从群体和个体的不同角度深入地认识和了解这类儿童，找出导致他们情绪与行为障碍的根本原因，更多地发现他们的优点和长处，帮助他们克服障碍，发挥积极作用，并有针对性地进行教育与康复，使其尽可能地被社会所接受。主要表现为以下教学目标：

1.明确学习情绪行为障碍的目的和任务。引导学生准确掌握基本概念、原理和方法，促进学生建立科学的研究思路和方法。

2.掌握情绪与行为障碍等不同类别特殊儿童身心发展特点及规律；具备一定的教育康复训练方法。开展模拟实验和个案调查、追踪。

3.指导学生课前预习。课堂教学以讲授为主，辅以实训操作、网络课程自学方式、作业练习等，在课堂讲授中，注意加强讲解的广度和深度，注重讲授和讨论的有机结合。课后要督促学生及时、系统地进行复习，完成一定的书面作业和一定的实践活动，按时批改，及时反馈。

4.加强实践活动，利用学院现有的儿童中心的个案，让学生进行个案情绪行为干预方案设计、多动症儿童特点和教育的汇报等实践项目。培养学生分析和解决实际问题的能力，真正地做到学以致用。

（二）课程团队

课程团队由两名专任教师组成，均为特殊教育专业助教，主要从事特殊教育和教育康复专业的教育教学工作。

（三）课程教学

课程主要包括理论讲授（26 学时）和实验实训项目（6 学时）。其中理论讲授主要围绕情绪与行为障碍儿童的概述、情绪与行为障碍儿童教育的理论与评估、多动症障碍儿童的发展与教育、焦虑症、恐惧症、抑郁症和社交恐惧症儿童的发展与教育、生活性情绪与行为障碍儿童的发展与教育、攻击性行为儿童的发展与教育、网络成瘾儿童不良行为的矫正、创伤后情绪与行为障碍儿童的辅导与教育等内容展开。实验实训项目主要包括手册的制定和 ADHD 儿童提升执行功能方案的撰写。

课堂教学以讲授为主，辅以适当的练习和讨论，在课堂讲授中，注意讲解的广度和深度，注重讲授和讨论的有机结合。注重最新知识、理论的介绍，加强自学能力的培养。另外，增加网络教学课程自学环节，拓宽学生的视野，提升对知识的掌控能力。

（四）课程考核

成绩考核注重平时考查（包括平时作业、课堂讨论发言、社会实践表现等）和期末考试相结合。

平时成绩占课程成绩 40%，主要包括情绪行为障碍知识科普手册（20%）、过程性参与（20%）。期末考核占课程成绩 60%，主要包括 1 小时闭卷和干预方案设计。

（五）教学效果

通过本课程系统的理论学习与实践训练，学生能够全面掌握各类情绪行为障碍儿童的教育理论、评估方法及干预策略，熟练完成情绪行为障碍知识科普手册的编制与 ADHD 儿童执行功能提升方案的设计，具备分析和解决障碍儿童教育实际问题的能力。课堂讨论环节有效激发了学生的专业兴趣，增强了其沟通协作与反思能力；网络自学环节则拓宽了学生的专业视野，提升了自主获取前沿知识的能力。课程考核的多元化评价方式确保了学生知识掌握与实践应用的平衡，助力学生形成扎实的专业基础，为后续从事特殊教育等相关工作奠定坚实的理论与实践基础。

宣传手册制作环节中，多数学生能结合情绪行为障碍儿童的典型个案，将抽象的病理机制、评估方法转化为图文并茂的科普内容，例如用对比漫画展示不同干预策略的适用场景，充分体现了知识的迁移与应用能力；但仍有部分作品未能全面覆盖课程拓展的知识维度。过程性参与方面，课堂小组研讨与实习反思记录显示，大部分学生能主动分享在特殊教育机构的观察实践，如将见习中接触的行为干预场景与课堂所学的正向行为支持理论结合分析，形成理论与实践的良性互动；然而少数学生的参与流于表面，反思记录多停留在“完成任务”层面，缺乏对干预过程中问题的深度剖析与改进设想。此外，从评价细节来看，部分宣传手册的信息逻辑不够连贯，个别过程性参与的发言缺乏具体数据或案例支撑，反映出学生在成果呈现的严谨性与反思的深刻性上仍有提升空间。这些细节既印证了形成性评价对学生应用能力培养的有效性，也为后续教学提供了优化方向——可通过增加少见障碍案例的专题研讨、设计分层参与任务提升全员深度投入等方式，进一步强化形成性评价对课程目标达成的支撑作用。

二、课程特色（500 字以内）

1. 理论实践一体化导向：以情绪行为障碍儿童教育的真实需求为核心，将系统理论学习（如障碍类型识别、评估工具应用）与实操任务（科普手册编制、ADHD 儿童干预方案设计）深度融合，让学生在完成具体任务的过程中内化专业知识，实现“学用结合”。

2. 多模态教学与评价协同：采用课堂讨论、网络自学、闭卷测试、方案设计等多元教学形式，搭配过程性（科普手册+参与度）与终结性（闭卷+干预方案）相结合的评价体系，既关注知识掌握的全面性，也重视实践能力、沟通协作及自

主学习素养的提升。 3. 针对性与前沿性并重：聚焦特殊教育领域常见的情绪行为障碍类型（如ADHD），引入学科前沿研究成果（如执行功能干预的最新策略），并通过网络自学环节引导学生追踪领域动态，确保课程内容既贴合实际教学场景，又紧跟学术发展趋势。 4. 素养与职业能力双提升：通过课堂讨论激发专业兴趣，培养反思与协作能力；通过实操任务强化问题解决能力，助力学生形成扎实的专业基础，为后续从事特殊教育相关工作筑牢理论与实践根基。
三、存在的问题及改进措施（500 字以内） （一）教学中存在的问题 1. 过程性参与质量不均衡：少数学生在课堂小组研讨与实习反思中参与流于表面，反思记录多为任务式完成，未对实践中的行为干预过程进行深度问题剖析，也缺乏针对性的改进设想，理论与实践的结合仅停留在浅层次。 2. 成果呈现严谨性不足：部分学生制作的宣传手册存在信息逻辑不连贯问题，在过程性参与中的发言常缺乏具体实践数据或典型案例支撑，未能充分体现对课程内容的深度理解与应用能力。 3. 形成性评价支撑性有待强化：现有形成性评价任务设计未充分覆盖少见障碍类型案例的研讨，且缺乏分层参与任务设置，导致部分学生难以深度投入，影响课程目标的全面达成。 （二）下轮教学改进措施 鉴于前述分析，为提升本课程目标与形成性评价、终结性评价的达成率，后续教学需从以下方面改进： 1. 推行多元教学方法。确立以学生为主体、教师为主导的理念，摒弃单一灌输模式，强化启发与互动，综合运用多种教学方法，提升学生学习的自主性与能动性。 2. 强化学生自我管理。引导学生应用认知与行为策略管理学习目标、方法和时间。教师需指导学生制定个性化学习计划，探索适配的学习策略，实现从知识被动接受者向主动学习者的转变。 3. 拓展专业阅读。针对课程理论性强、内容广的特点，学生应精读教材并辅

以 2-3 本教育学专著，同时定期选读教育经典著作，深化理论理解并启发思考。

附支撑材料清单：（均可提供复印件）

1. 课程教学大纲
2. 一套完整的教学档案（最近一学期授课）
 - 3.1 教师教学工作计划
 - 3.2 教案
 - 3.3 教学日志或其他材料
3. 一套完整的授课 PPT（PPT 提交电子版备查，纸质版汇总列出 PPT 内容标题及页数）
4. 课程考核证明材料（若原件留存在试卷档案袋中，可提供电子版文件）
5. 记分单
6. 其他补充材料