

附件 3

# 乐山师范学院

## 课程评估自评报告

|      |             |
|------|-------------|
| 课程代码 | 12011230    |
| 课程名称 | 儿童发展与教育心理学  |
| 开课学院 | 特殊教育学院、康复学院 |
| 评估时间 | 2025 年 06 月 |

教学部（教育质量评估中心）制

# 填写说明

- 一、封面左上角的分组编号，请按照现场检查的分组填写数字编号 1、2、3 或 4。
- 二、教学效果“6.2 学生评价”中涉及的基础数据由教学主管部门统一提供，填写时应以基础数据进行统计。
- 三、打印说明：双面 A4 打印。

## 第一部分 课程基本信息

|        |                                                                                                                                                                               |      |      |      |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---|
| 课程中文名称 | 儿童发展与教育心理学                                                                                                                                                                    |      |      |      |   |
| 开课学院   | 特殊教育学院、康复学院                                                                                                                                                                   |      |      |      |   |
| 适用专业   | 特殊教育专业                                                                                                                                                                        |      |      |      |   |
| 课程类别   | <input type="checkbox"/> 通识教育课程 <input type="checkbox"/> 学科专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育课程<br><input type="checkbox"/> 综合实践课程 <input type="checkbox"/> 第二课堂课程 |      |      |      |   |
| 课程性质   | <input type="checkbox"/> 核心 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修                                                                                |      |      |      |   |
| 教学形式   | <input type="checkbox"/> 理论教学 <input type="checkbox"/> 实践教学 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践教学                                                                       |      |      |      |   |
| 学 分    | 3                                                                                                                                                                             |      | 执行学期 |      | 2 |
| 总 学 时  | 48                                                                                                                                                                            | 讲授学时 | 42   | 其他学时 | 6 |

## 第二部分 自评报告

一、课程负责人简述主要开展的课程建设工作，包括课程定位、课程团队、课程资源、课程教学、课程考核、教学效果和课程特色等方面，要求简洁明了，可列要点。（2500 字以内）

### （一）课程定位

《《儿童发展与教育心理学》》是一门理论性强的教师教育必修课程，主要研究学校情景中学与教的基本心理学规律。本课程是在学生掌握了心理学与教育学等基础课程之后学习的一门专业课程，将通过课程讲授、实践操作、课后习题练习等多种形式，对儿童身心发展特点及规律有更深入的理解和掌握。学生应熟悉与掌握个体心理发生、发展的规律及毕生心理发展的年龄特征，掌握个体认知、语言、情感、个性、社会性等各个领域的发展趋势和基本理论等，为后继相关课程的学习打下坚实的基础。通过本课程的学习，学生应理解并掌握儿童发展与教育心理学的基础知识、基本理论，学会以发展的观点对教育热点问题及教育社会现象做综合分析，能运用有关知识与理论分析教学实践中所遇到的特殊儿童的学习行为问题，能提出恰当的教育对策，提高适应教师职业和综合运用心理学知识解决实际问题的能力，为进一步学习和研究夯实基础。

### （二）课程团队

本课程的课程团队相对稳定，主要成员有 3 人，以中青年专任教师为主，分别是特殊教育学院的董杏妹、张嘉江和向松柏。团队成员均有心理学学科背景，且是国家级心理咨询师和学校特殊需要儿童教育康复中心的指导教师，各位教师潜心教书育人，关心爱护学生，严格遵守教师行为准则。近三年公开发表心理学

相关领域学术论文人均 2 篇以上，主持或参与各类科研课题 10 项。教师积极主动参加各类专业培训，不断提高教学技能和教学水平。

### （三）课程资源

在课程资源上，课程相关文件齐备、规范，有与培养目标和课程体系相协调的教学大纲，有符合要求、要素齐全、详略得当的教学工作计划，并能提出切实可行的课程改革方法。教学设计较为新颖、合理、规范，体现前沿的特殊教育理念，突出学校应用型人才培养要求。除了线下的课程资源，还注重线上课程资源建设，网络课程具备丰富的资源，包括教学视频、电子教案、案例视频、拓展性阅读资源等。

### （四）课程教学

本课程根据教学目标和教学内容采用灵活多样教学方法，充分运用讲授法、演示法、讨论法等教学方法，有效地调动学生参与课堂的学习积极性，促进学生积极思考，激发学生的学习潜能，提高讲授艺术，注重教学知识的逻辑性、条理性、形象性，力求更加良好的教学效果。

### （五）课程考核

课程考核采取形成性评价与终结性评价相结合的方式进行考核，形成性评价以章节复习题、小组研讨、探究报告的形式进行考核，占总成绩的 40%；终结性评价以期末闭卷笔试的形式进行，成绩主要是根据卷面答题质量来评定，占 60%。

### （六）教学效果

通过本课程的学习，大学生掌握了基本的发展与教育心理学的概念和理论知识，能够应用发展心理学和教育心理学的知识来分析在教育活动中出现的学生心理问题和学生学习动机等问题。为提升大学生的心理与教育素养，培养大学生发展与教育心理学专业素质打下扎实的基础。

## 二、课程特色（500 字以内）

本课程的特色主要体现在教学内容、教学方式和课程考核三个方面：

在教学内容方面，对的课程体系和教学内容进行改革，删除陈旧的教学内容，密切联系实际，结合教师自身的科研成果，增加反映本学科前沿的最新内容，新的教育理念和教学方法，加强教师职业技能训练，使《儿童发展与教育心理学》课程的教学内容适应当今我国的教育改革和发展。在课程教学中，每节课的教学内容结合课程思政进行教学设计，将课程思政元素融入到教学内容之中，以培养学生正确的价值观。

在教学方式方面，根据教学内容采用灵活多样的如“案例—参与”、“活动—

参与”、“探究式”等教学方法，实现教师教学行为和学生学习方式的转变，充分运用讲授法、演示法、讨论法等教学方法，有效地调动学生的学习积极性，促进学生积极思考，激发学生潜能，提高讲授艺术，注重逻辑性、条理性、形象性、生动性和趣味性。

在课程考核方面，采取形成性评价与终结性评价相结合的方式进行课程评价，在形成性评价中，不仅将学习通等线上自评的方式融入到课程学习之中，而且通过文献查找、模型制作、探究报告等实训课程对学生进行形成性考核，检验学生的学习能力，并且对本门课程的知识进行拓展。在终结性评价之中主要对课程的理论性知识进行考核，对重要知识点进行详细与灵活的考核，检验学生对本门课程的掌握程度。

### 三、存在的问题及改进措施（500 字以内）

#### （一）存在的问题

1.课程思政目标较为宽泛。在教学目标中虽然每节课都设置了课程思政目标，但是课程思政的目标过于宽泛，在教学内容中难以落地。

2.教学内容的针对性需要加强。目前课程的教学内容主要聚焦普通儿童发展心理学和教学心理学的内容，而对特殊儿童发展与教育心理学的知识介绍较为有限，这限制了特殊教育专业学生对儿童发展与教育心理学全貌的理解和知识面的拓展。

#### （二）改进措施

1.设置更加具体的课程思政目标，使课程目标与课程思政目标紧密结合。首先，确立具体可实施的课程思政目标，即在教学过程中融入思想政治教育的元素，以培养学生的社会主义核心价值观和道德素质。然后，将这些思政目标与课程内容紧密结合，确保学生在学习专业知识的同时，也能够接受到思想政治教育的熏陶。

2.针对授课对象拓展教学内容。首先，根据特殊教育专业学生的学情，扩充和更新课程内容，增加特殊儿童发展与教育心理学的模块，以确保学生能够全面理解不同类型儿童的心理发展特点和教育需求。其次，引入案例分析和实践教学，通过分析特殊儿童的案例，让学生更直观地了解特殊儿童的心理特点和教育策略。最后，鼓励学生参与特殊教育的实践活动，如学校特殊需要儿童教育康复中心的志愿服务，在实践中增强他们对特殊儿童教育教学的理解。

附支撑材料清单：（均可提供复印件）

1. 课程教学大纲
2. 一套完整的教学档案（最近一学期授课）
  - 2.1 教师教学工作计划
  - 2.2 教案
  - 2.3 教学日志或其他材料
3. 一套完整的授课 PPT（PPT 提交电子版备查，纸质版汇总列出 PPT 内容标题及页数）
4. 课程考核证明材料（若原件留存在试卷档案袋中，可提供电子版文件）
5. 记分册
6. 其他补充材料