

附件 3

乐山师范学院

课程评估自评报告

课程代码	12011308
课程名称	特殊儿童语言治疗
开课学院	特殊教育学院
评估时间	2026 年 3 月

教学部（教育质量评估中心）制

填写说明

- 一、封面左上角的分组编号，请按照现场检查的分组填写数字编号 1、2、3 或 4。
- 二、教学效果“6.2 学生评价”中涉及的基础数据由教学主管部门统一提供，填写时应以基础数据进行统计。
- 三、打印说明：双面 A4 打印。

第一部分 课程基本信息

课程中文名称	特殊儿童语言治疗				
开课学院	特殊教育学院				
适用专业	特殊教育				
课程类别	☐ 通识教育课程 ☒ 学科专业课程 ☐ 教师教育课程 ☐ 综合实践课程 ☐ 第二课堂课程				
课程性质	☐ 核心 ☐ 必修 ☒ 选修				
教学形式	☒ 理论教学 ☐ 实践教学 ☐ 理论+实践教学				
学 分	2		执行学期		2
总 学 时	32	讲授学时	26	其他学时	6

第二部分 自评报告

一、课程负责人简述主要开展的课程建设工作，包括课程定位、课程团队、课程资源、课程教学、课程考核、教学效果和课程特色等方面，要求简洁明了，可列要点。（2500字以内）

（一）课程定位

《特殊儿童语言治疗》是特殊教育专业的重要学科专业课程，是培养特殊教育专业学生语言康复核心职业技能的关键课程。课程以语言、言语、沟通的基本理论为基础，聚焦特殊儿童语言障碍评估、康复方案制定、语言康复训练实施、康复记录与效果追踪等核心能力培养。学生通过课程学习，能够系统掌握特殊儿童语言治疗的理论知识、操作规范与伦理要求，形成特殊儿童语言障碍识别、康复方案设计、康复训练实施、家校协同指导等专业技能，树立科学的康复理念与职业素养，为今后从事特殊儿童语言康复教育工作奠定坚实基础。

（二）课程团队

本课程由三位教师组成结构稳定、专业互补、师德优良的教学团队，除本人外，还有郭玲（副教授）、李玲（助教）两位教师。

郭玲：副教授，长期从事特殊儿童语言治疗教学与临床实践，专业功底扎实，实践经验丰富，主要承担语言康复方案制定、康复实操训练等核心模块教学。

李玲：助教，专注特殊儿童沟通障碍干预研究与教学，熟悉各类语言评估工具与训练技术，负责课程实践指导、作业批改与线上教学辅助工作。

课程团队定期开展教学研讨、教学大纲修订、课件更新、教学反思等活动，持续推进课程建设与教学质量提升。

（三）课程资源

1、教学大纲

本课程教学大纲依据特殊教育专业认证要求，结合特殊教育专业的特点和需求制定，符合 OBE 的要求。

2、教材选用

《特殊儿童语言治疗》，王辉，南京师范大学出版社，2020 年 05 月。

黄昭鸣、杜晓新.《特殊儿童言语语言障碍的评估与矫治》[M]. 华东师范大学出版社，2017.

李红.《儿童语言发展与教育》[M]. 高等教育出版社，2015.

陈军兰.《特殊儿童家庭语言康复指导》[M]. 北京师范大学出版社，2021. 版社，2010年第1版。

3、教学计划

本课程在教学前有完整详细的教学计划，符合学校要求，要素齐全，重点突出，教学进度安排合理，课堂教授、实训、答疑等安排合理。能按照教学计划的要求进行授课。

4、教学设计

课程教学设计坚持理论与实践相结合，以特殊儿童语言治疗工作流程为主线。前期重点讲解语言、言语、沟通的核心概念、构成要素与相互关系，为后续学习奠定理论基础；后期重点开展语言障碍评估、康复目标制定、康复方案设计、康复训练实施、康复记录、康复终止等实践内容教学。教学中大量融入真实临床案例、康复视频、实操演示，突出以学生为中心、产出导向的教学理念，强化学生专业实践能力。

5、课件

根据课程内容与团队成员一起讨论课件内容，并依据不同年级学情特点、课程发展需要、特殊教育领域最新成果及时进行内容的更新和调整。

6、试题库建设

本课程到目前为止约有 6 套试卷。有试题库，试题内容符合大纲要求，有效支撑课程目标，类型丰富，题量较大，质量较高，试题及时补充和更新。

7、教学信息化

本课程采用多媒体教学，同时在学习通上建有《特殊儿童语言治疗》课程，教学资料较为丰富，内容较为完整。

（四）课程教学

1、教学方法与手段

本课程坚持学生中心的理念，运用讲授、讨论、案例分析、实践练习等多种形式开展教学，有效达成课程教学目标，及时批阅作业，对学生不清楚或有疑问的地方及时进行解答、指导，过程材料整理保存完整。

2、课程思政

课程深度挖掘思政元素，将师德培育、人文关怀、社会担当融入教学全过程。在语言康复教学中强调尊重特殊儿童个体差异、恪守康复伦理；在环境创设、训练实施中融入以人为本、关爱生命的理念；通过特殊教育事业价值与社会意义讲解，增强学生服务特殊儿童、推动特殊教育发展的责任感与使命感，实现专业教学与课程思政有机融合。

3、教学内容

课程教学内容主要包括语言言语沟通概述、语言构成要素、言语产生生理机制、特殊儿童语言障碍分类与表现、语言康复评估、语言康复目标制定、语言康复方案制定、语言康复训练、康复记录与计划调整、语言康复终止等。教学重点为语言康复方案制定、特殊儿童语言障碍干预方法、康复记录规范；教学难点为特殊儿童语言障碍评估、个性化康复方案设计、言语生理机制与障碍的关联。课程依据学科前沿动态与行业发展需求，及时更新教学内容，将科研成果、临床案例融入教学，突出课程应用性与实践性。

（五）课程考核

课程采用过程性考核与终结性考核相结合的综合考核模式。过程考核包括语言障碍案例分析、康复方案撰写、课堂表现等；终结性考核采用技能考核与闭卷笔试相结合的方式。过程性考核与终结性考核均制定详细、明确、可操作的评价

标准与考核方案，全面、客观、公正评价学生学习效果。

（六）教学效果

课程整体教学效果良好。学生能够准确掌握语言、言语、沟通的核心概念与相互关系，清晰区分语言障碍与言语障碍；能够熟练运用 SMART 原则制定科学合理的语言康复目标，独立完成阶段方案、周方案、日方案的撰写；能够规范运用 SOAP 法进行康复记录与计划调整；具备识别常见特殊儿童语言障碍、开展基础语言康复训练的能力。学生的专业知识、实践技能与职业素养得到显著提升，能够较好地将理论知识应用于模拟实践场景，为后续实习实训与职业发展奠定扎实基础。

二、课程特色（500 字以内）

1. 理实深度融合，突出康复实操能力

课程以特殊儿童语言治疗临床工作流程为核心，将理论讲解、案例分析、实操训练、方案设计融为一体，采用情景模拟、项目驱动、实操演练等教学方式，让学生在实践中理解理论、运用知识，切实提升语言康复实操能力。

2. 多学科协同赋能，构建多元康复体系

整合语言治疗、游戏治疗、音乐治疗、感觉统合训练等多学科康复方法，创新语言康复训练形式与内容，为学生提供多元化、个性化的语言康复思路，提升课程教学的实用性与创新性。

3. 标准化流程教学，对接岗位实际需求

按照特殊儿童语言治疗“评估—目标—方案—训练—记录—终止”全流程开展标准化教学，教学内容与特殊教育学校、康复机构岗位需求高度契合，实现课程教学与职业岗位无缝衔接。

4. 思政引领专业，厚植特殊教育情怀

将师德规范、人文关怀、职业责任、社会担当融入各教学模块，通过案例引领、情感体验、价值引导，培育学生尊重生命、关爱特殊儿童、严谨务实的职业素养，强化学生投身特殊教育事业的使命感。

三、存在的问题及改进措施（500 字以内）

（一）存在问题

1. 实践教学资源不足：校内语言康复评估工具、实操教具种类有限，虚拟仿真教学资源缺乏，学生真实临床操作体验不足。

2. 课程内容前沿性不足：部分教学内容侧重传统语言治疗方法，对融合教育背景下语言康复、数字化辅助语言治疗技术等前沿内容融入不够。

3. 家校协同康复教学薄弱：课程对家庭语言康复指导、家校沟通技巧、家庭康复方案设计等内容涉及较少，与临床实际工作需求存在差距。

（二）改进措施

1. 完善实践教学资源建设：补充特殊儿童语言治疗评估工具、训练教具，引入语言康复虚拟仿真教学资源，搭建更贴近临床的实操训练环境，提升学生实践操作体验。

2. 优化更新课程教学内容：定期开展行业调研，每学年更新 10%-15%的教学内容，增设融合教育语言康复、数字化语言治疗等前沿专题，引入最新临床技术与研究成果。

3. 强化家校协同康复教学：增加家庭语言康复指导、家校沟通策略、家庭康复方案设计等教学内容，通过案例讲解、情景模拟提升学生家校协同康复工作能力。

4. 深化校企协同育人：加强与特殊教育学校、儿童康复机构合作，邀请一线语言治疗师进课堂分享实践经验，组织学生开展见习、实训活动，推动课堂教学与临床实践深度融合。

附支撑材料清单：（均可提供复印件）

1. 课程教学大纲

2. 一套完整的教学档案（最近一学期授课）

2.1 教师教学工作计划

2.2 教案

2.3 教学日志或其他材料

3. 一套完整的授课 PPT（PPT 提交电子版备查，纸质版汇总列出 PPT 内容标题及页数）

4. 课程考核证明材料（若原件留存在试卷档案袋中，可提供电子版文件）
5. 记分册
6. 其他补充材料