

附件 3

乐山师范学院

课程评估自评报告

课程代码	12011202
课程名称	智障儿童发展与教育
开课学院	特殊教育学院
评估时间	2025 年 6 月

教学部（教育质量评估中心）制

填写说明

- 一、封面左上角的分组编号，请按照现场检查的分组填写数字编号 1、2、3 或 4。
- 二、教学效果“6.2 学生评价”中涉及的基础数据由教学主管部门统一提供，填写时应以基础数据进行统计。
- 三、打印说明：双面 A4 打印。

第一部分 课程基本信息

课程中文名称	智障儿童发展与教育				
开课学院	特殊教育学院				
适用专业	特殊教育专业				
课程类别	☐ 通识教育课程 ☒ 学科专业课程 ☐ 教师教育课程 ☐ 综合实践课程 ☐ 第二课堂课程				
课程性质	☐ 核心 ☒ 必修 ☐ 选修				
教学形式	☒ 理论教学 ☐ 实践教学 ☐ 理论+实践教学				
学 分	2		执行学期		2
总 学 时	32	讲授学时	26	其他学时	6

第二部分 自评报告

一、课程负责人简述主要开展的课程建设工作，包括课程定位、课程团队、课程资源、课程教学、课程考核、教学效果和课程特色等方面，要求简洁明了，可列要点。（2500字以内）

《智障儿童发展与教育》课程是特殊教育专业的一门专业必修课。本课程也是因应当代特教发展需求，夯实本专业人才培养基本素质，实现本专业人才培养目标的专业核心课程之一。通过本课程的学习，学生能掌握智力障碍概念的发展、智力障碍的不同分类方式、智力障碍的生理特点、心理特点；通过小组讨论等形式，学生能明晰智力障碍的教育方法、智力障碍教育教学活动设计要点；实现对智力障碍发展与教育知识体系的总体认识，掌握基本的应用能力。为师范毕业生从事特殊教育教学奠定理论基础。

本课程教学队伍共有 4 名教师，以中青年为主，职称结构较为合理：其中副教授 2 人，讲师 1 人，助教 1 人，博士（含在读）2 名，课程组成员均具有较强的教学能力，教学效果良好，近两年学生评教效果均为良好及以上。

课程内容与资源建设围绕特殊教育教师专业发展要求，根据《智力障碍儿童的发展与教育》等参考教材的章节框架的重点，设计了十个主题，主题涵盖了教材的 90% 的内容。本课程主要采用线下教学，线上资源辅助学习，因此除了线下课程资源完善外，还需不断加强线上课程资源建设，课程网络具备丰富的资源，包括电子教案、课件、案例视频、拓展性阅读资源等。

学校坚持“立德树人”，以社会需求为导向，着力培养应用型本科人才。特教学院

回应学校定位，培养高素质和复合型特教师资，以满足特教、特殊教育发展之需。

本课程建设在互联网+背景下，通过了解智力障碍儿童的发展与教育的历史与现状，展示我国智力障碍儿童教育发展特色与取得的成效，实现价值认同的目标。学校以师范教育为本体，着力培养一流应用型本科人才，招生生源处于二本层次。师范类专业培养方案贯彻 OBE 培养理念，采用特教+学科、特教+康复的人才培养模式。基于上述情况，学生学习本课程后应达到的知识能力水平如下：

知识目标：识记智力障碍概念的发展、智力障碍的不同分类方式、智力障碍的生理特点、心理特点，分析和解决特殊教育教学实践中的问题。

能力目标：阐明智力障碍的教育教学方法、内容，课程设置等，能根据智力障碍儿童身心发展特点为智力障碍儿童设计教育教学活动方案要点。能熟知积极行为支持、早期干预等策略，运用所学智力障碍儿童情绪行为矫正技术处理智力障碍儿童的常见问题。

情感和素质目标：理解特殊教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

根据课程方案的要求，本课程的主要内容包括智力障碍概述、智力障碍成因、智力障碍评估、智力障碍早期干预、智力障碍生理发展特点、心理发展特点、智力障碍儿童义务教育、智力障碍儿童教学、智力障碍儿童随班就读教学等十章内容，共 32 学时。课程教学线上资源作为参考、扩展和自主学习知识，采用了线上线下混合教学模式。其中线上学习主要是学生通过手机等设备观看视频、阅读材料，完成学习任务单，通过教师发布讨论、合作任务主题，学生利用合适的时间进行分工，搜集资料，学习通的学习小组群中讨论；线下则是教师在课堂上针对重难点进行拓展，通过讲授、讨论、答疑和体验等深化内容。

课程教学主要采用任务驱动、案例教学、第二课堂等多种教学方法。

任务驱动法：使用以建构主义学习理论为基础，以任务为主线、教师为主导、学生为主体的任务驱动法，激发学习兴趣，培养分析解决问题的能力，提高学生自主、合作学习的能力。

案例教学法：选编多种形式的案例，学生充分交流，通过各种信息、观点的碰撞启示理论和启迪思维，从而提高分析解决问题的能力。

第二课堂学习：学生自主进入特需儿童康复中心实践平台，亲自参与智力障碍儿童的观察、评量、设计和实施教育教学方案，通过特殊教育学校现场观摩学习，与特殊学生及其家庭接触，进一步激发学生个性化服务智力障碍学生、实现每一个儿童获得优质而均衡的教育的社会责任感。

课程成绩注重形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价主要通过线上完成，包括签到、问题回答、主题分组讨论和作业提交等，占比 40%；终结性评价主要通过期末考试完成，占比 60%。

2024 年，负责人发表论文“普通学校特殊学生个别化教育计划的制定与实施”，乐山师范学院学报。2024 年第 8 期；

近 2 年，课程组教师共发表论文 22 篇，主持或参与各类科研课题 5 项，教改课题和课程建设 11 项。获教学成果奖 4 项，其中省级一等奖 1 项。

2019 年，主讲教师李秀指导学生立项 1 项相关主题的创新项目，2022 年指导汉语言文学专业学生完成挑战杯“Unique 线上特殊教育公司”获省赛铜奖，2022 年指导学生获批立项 1 项省级大学生创新创业项目，1 项校级项目；指导的 1 位学生毕业论文评为优秀；立项 1 项校级挑战杯项目。

2022 年 4 月，立项省级课程思政示范教学团队建设项目。

2023 年，李秀获校级教学创新大参三等奖。

课程借助超星等学习平台，每个学生参与签到、讨论、调查，与老师的互动次数增加，学生主动参与课程学习，有效提升了学习兴趣和参与度；

基于对学生关于课程学习目标达成情况的问卷调查结果显示，四个课程目标达成情况的问卷调查，结果为达成度为 100%，没有学生认为四个课程目标“未达成”。

二、课程特色（500 字以内）

（一）“三维一体”目标导向，强化核心素养

知识维度：系统整合智力障碍儿童生理、认知、语言、社会情感等发展领域的科学理论与最新研究成果，夯实学生理论基础。

能力维度：突出实践技能培养，重点训练学生掌握智力障碍儿童的多元化评估方法、个别化教育计划（IEP）的制定与实施、适应性课程设计、有效教学策略（如任务分析、结构化教学、积极行为支持）以及家校合作技巧。

素养维度：贯穿“全人发展”与“尊重差异”理念，深化对智力障碍儿童权利、尊严的理解，培养高度的专业伦理、人文关怀和融合教育意识。

（二）“双线并进”内容架构，紧贴前沿与实践

理论-实践融合线：打破理论与实践的壁垒，将发展心理学、教育学、康复医学等前沿理论，直接对接真实课堂情境、典型案例分析与模拟实训。强调理论对实践的指导作用和实践对理论的验证与深化。

需求-支持整合线：教学内容紧密围绕智力障碍儿童个体及群体的多元需求（教育、康复、社会适应、职业转衔），系统讲授基于生态评估的多元化支持策略（教育支持、

行为支持、辅助技术、家庭社区支持），培养学生构建全面支持系统的能力。

三、存在的问题及改进措施（500 字以内）

（一）存在问题

1、课程思政的教育理念有待进一步重视。在教育教学过程中，部分教师对课程思政的教育理念重视度不够，认为思想政治教育是思政专业教师和辅导员的工作，甚至认为专业课上还要在有限的教学时间内进行思想政治教育，会使专业教学的时间更少，影响教学任务和质量；

2、课程建设的能力有待提升。由于受专业本身的限制，部分教师对立德树人领悟不深，对专业知识教学与价值引领认识上的偏差，造成育人能力欠缺。科学挖掘课程元素要求教师对课程的知识逻辑、学科逻辑、理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑都要有深度、广度和长度的理解与研究，限于授课教师的知识、能力、阅历、时间和精力等，难以很好完成。专业课程重在求真，如何把善与美融入求真之中实现真善美的统一是做好课程思政的一大难点，存在思政元素融入教学内容的深度不足，融入教学过程的温度不均，融入教学形式的适度欠妥。

3. 践资源不足。见习/实习基地有限：优质特教学校、康复机构合作渠道少，学生实操机会不足。真实案例匮乏：智力障碍儿童个体差异大，但教学缺乏典型性与多样性案例库支撑。

（二）解决对策

1、重塑教师课程思政的教育理念。动员和发动课程组教师，转变对“课程思政”的认知，消除思想误区。要知道“课程思政”不是增开一门课程，而是一种创造性的教育新理念，是高校思想政治教育的新常态，要明确思想政治课程与专业课程之间的辩证关系，认识到“课程思政”不仅不会影响专业课的教学活动，反而会加强教学的思想性、人文性，将思政元素引入教学内容之中，会收到事半功倍的效果。充分发挥高校“双带头人”教师党支部书记工作室推进党建+育人机制，将党课与课程思政建设充分结合，对团队教师进行思想观念转变的理论培训。

2、提高团队教师课程思政的建设能力。首先强化政治理论学习，借助工作室的政治理论学习，提高教师的思想政治素养；其次通过组织教研活动，共同探讨思政政治教育的特点、规律，课程负责人开始课程思政研讨课，组织团队教师进行集体研讨，对教材进行再度开发和分析，结合社会热点、特殊教育发展政策、趋势等，深入挖掘课程思政的

元素，结合学生的思想政治状况、关系的时代问题、显示困惑等，优化教学，创新教学方法，积极运用腾讯会议、QQ、钉钉直播等多种形式开展线上学习，顺应大学生的生活方式、生活观念、话语表达。

3. 构建“校-企-社”协同实践平台。拓展与残联、福利院、融合教育学校的合作，建立分层实习基地（轻/中/重度障碍儿童服务机构全覆盖）。开发数字化案例资源库：联合一线教师录制典型教学视频，标注关键教学行为与策略解析。

附支撑材料清单：（均可提供复印件）

1. 课程教学大纲
2. 一套完整的教学档案（最近一学期授课）
 - 2.1 教师教学工作计划
 - 2.2 教案
 - 2.3 教学日志或其他材料
3. 一套完整的授课 PPT（PPT 提交电子版备查，纸质版汇总列出 PPT 内容标题及页数）
4. 课程考核证明材料（若原件留存在试卷档案袋中，可提供电子版文件）
5. 记分册
6. 其他补充材料