

附件 3

乐山师范学院

课程评估自评报告

课程代码	12011308
课程名称	特殊教育班级管理
开课学院	特殊教育学院
评估时间	2024 年 6 月

教学部（教育质量评估中心）制

填写说明

- 一、封面左上角的分组编号，请按照现场检查的分组填写数字编号 1、2、3 或 4。
- 二、教学效果“6.2 学生评价”中涉及的基础数据由教学主管部门统一提供，填写时应以基础数据进行统计。
- 三、打印说明：双面 A4 打印。

第一部分 课程基本信息

课程中文名称	特殊教育班级管理				
开课学院	特殊教育学院				
适用专业	特殊教育				
课程类别	☐ 通识教育课程 ☒ 学科专业课程 ☐ 教师教育课程 ☐ 综合实践课程 ☐ 第二课堂课程				
课程性质	☐ 核心 ☒ 必修 ☐ 选修				
教学形式	☒ 理论教学 ☐ 实践教学 ☐ 理论+实践教学				
学 分	2		执行学期		6
总 学 时	32	讲授学时	20	其他学时	12

第二部分 自评报告

一、课程负责人简述主要开展的课程建设工作，包括课程定位、课程团队、课程资源、课程教学、课程考核、教学效果和课程特色等方面，要求简洁明了，可列要点。（2500字以内）

（一）课程定位

本课程是特殊教育教师教育课程中的一门必修课，是形成特教师范生职业技能的重要课程之一。学生通过课程的理论讲解、案例分析和实际操作等学习，能够获得特殊教育班级管理的相关理论知识，并进一步领会和掌握特殊教育学校班主任工作的方法原则，培养特教专业学生热爱特殊教育班主任工作的优秀品质，形成特殊教育班级管理、对学生进行思想品德教育与组织特殊儿童进行课外活动、与其他教师进行沟通与合作等方面的技能。

（二）课程团队

本课程由四位教师组成团队，除本人外，还有刘琴（副教授）、王欢（讲师）、何欢（助教）三位教师。

刘琴：曾在特殊教育学校从事聋校教育教学及班级管理十多年，师德师风优秀，具备深厚的班级管理理论与实践能力，主持省级思政课程一项，校级课程多项，发表论文多篇，其中核心期刊一篇。

王欢：师德师风优秀，主要从事音乐治疗、感觉统合训练，熟悉音乐治疗、感觉统合的理论与技术，一直从事特殊儿童的音乐治疗与感觉统合康复工作。主

持多项市厅级课题，发表论文多篇。

何欢：师德师风优秀，主要从事特殊儿童游戏治疗，熟悉游戏治疗的理论与技术，开展过相关的教学工作。

本课程团队定期开展教学大纲修订、教学研讨，做好课程的建设。

（三）课程资源

1、教学大纲

本课程教学大纲依据特殊教育专业认证要求，结合特殊教育专业的特点和需求制定，符合 OBE 的要求。

2、教材选用

《特殊教育班级管理与建设》，张文京，重庆大学出版社，2017年第1版。

主要参考书：

《班主任管理与班主任工作》，谌启标等，福建教育出版社，2015年第1版。

《小学班级管理策略》，庞云凤等，山东人民出版社，2014年第1版。

《班级管理新探索》，李伟胜，天津教育出版社，2006年第1版。

《中国著名班主任德育思想录》，窦桂梅等，江苏教育出版社，2010年第1版。

3、教学计划

本课程在教学前有完整详细的教学计划，符合学校要求，要素齐全，重点突出，教学进度安排合理，课堂教授、实验实训、辅导答疑等安排合理。能按照教学计划的要求进行授课。

4、教学设计

本课程教学设计注重理论与实践相结合，第一、二章主要介绍班级、班级管理、班主任工作，第三、四、五、六、七章主要介绍文化建设、活动管理、偶发事件、安全教育、家长工作，以理论和案例为主，通过讲、观摩、练习等方式让学生更好的理解班主任工作，体现了以学生为中心，产出导向。

5、课件

根据课程内容与团队成员一起讨论课件内容，并依据学情特点、课程发展需要及时进行内容的更新和调整。

6、试题库建设

本课程到目前为止约有 4 套试卷。有试题库，试题内容符合大纲要求，有效

支撑课程目标，类型丰富，题量较大，质量较高，试题及时补充和更新。

7、教学信息化

本课程采用多媒体教学，正在学习通上建设班级管理的课程，内容较为完整，但相关教学资料还比较少，信息化建设还有待进一步加强。

（四）课程教学

1、教学方法与手段

本课程坚持学生中心的理念，运用讲授、讨论、案例分析、实践练习等多种形式开展教学，及时批阅作业，对学生不清楚或有疑问的地方及时进行解答、指导，过程材料整理保存完整，有效达成课程教学目标。

2、课程思政

本课程有一定的思政素材，如：对学生的关爱、以人为本、从事特教工作的职业情感培养等，尽量把课程教学与学科育人结合起来。

3、教学内容

本课程教学共七个内容：班级管理、班主任工作、文化建设、班级常规活动、偶发事件、安全教育、家长工作。课程内容贴合特殊教育班级管理实际并依据特殊教育发展需求及时更新班级的教学内容，充分体现应用性，把科研、实践案例及时引入教学。

（五）课程考核

本课程采用综合考试的形式进行考核。过程考核包含：读书笔记、三班打擂、班级管理计划、偶发事件，各占10%，期末考核以技能加闭卷笔试形式考查。过程性和终结性考核均有详细的评价标准、方案。

（六）教学效果

学生认为课程内容重点突出，注重知识的理解和实践练习，通过体验式、角色扮演、实践案例分析、练习等形式对特殊教育学校的班级管理有了头绪，掌握了相应的班级管理方法，对未来去特殊教育学校实习及实际开展班级管理有了直观的理解，相信可以比较好的管理好特教班级，成为一名合格的特殊教育的班主任。

二、课程特色（500 字以内）

1、注重课程内容的完善。

为了未来学生毕业之后进入特校开展班级管理更加容易，团队共同研讨了班级管理课程的内容，这些内容从学生学习及特校班级管理实际出发，比较全面的呈现了特校班级管理需要的理论知识及实践技能。

2、选择 1-6 年级培智班级结合多种教学方法综合，建立直观理解。

采用体验式教学、案例教学、课堂练习等教学方式，加强理论与实践相结合、老师讲授与学生体验、练习相结合的教学模式，丰富学生对特殊教育班级的直观感受和理解。

3、加强学生专业书籍的阅读。

在通过课内学习的同时，也要求学生阅读班级管理相关的书籍进一步理解和认识不同的班级管理理论、方法、技术，为后续的实习、工作提供基础。

三、存在的问题及改进措施（500 字以内）

（一）存在的问题：

1、课程细节内容可以适当的删减或调整

由于课程结合了普通班级管理和特校班级管理的特点和内容，在某些知识点上出现了重复的地方，未来可以和团队成员共同研讨将重复的地方删掉。

2、课程建设需进一步丰富

虽然学习通上建了课程，但课程的资源丰富度还需要进一步丰富，视频及其他资源还比较少，有待进一步丰富。

3、课程思政的发掘还不够

虽然本课程设计了一些课程思政点，但思政的力度和思政点还不够，未来还可以继续挖掘，不断丰富。

4、团队集体备课还比较少

虽然课程团队成员较多，但一起集体备课的机会较少，未来还需要加强集体备课，提高教学质量。

（二）改进措施：

1、进一步优化课程的细节内容减少重复的知识点，加强思政点的挖掘和课程思政工作的力度；

- 2、加强课程资源的收集与建设，加入班级管理的案例和视频资源；
- 3、加强集体备课、磨课；

附支撑材料清单：（均可提供复印件）

1. 课程教学大纲
2. 一套完整的教学档案（最近一学期授课）
 - 2.1 教师教学工作计划
 - 2.2 教案
 - 2.3 教学日志或其他材料
3. 一套完整的授课 PPT（PPT 提交电子版备查，纸质版汇总列出 PPT 内容标题及页数）
4. 课程考核证明材料（若原件留存在试卷档案袋中，可提供电子版文件）
5. 记分册
6. 其他补充材料